Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Тюкалинского муниципального района Омской области

 «Гимназия г.Тюкалинска»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на кафедре воспитания,дополнительного образованияи охраны здоровьяМОБУ Гимназияг. ТюкалинскаПротокол № 1от 30 августа 2023 г. | ПРИНЯТО  на Педагогическом совете МОБУ Гимназия г. ТюкалинскаПротокол № 11 от 30 августа 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МОБУ Гимназия г.Тюкалинска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.С. ТарасоваПр. № 315 от 30 августа 2023 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рабочая программа

Учебный предмет: «Физическая культура»

 Класс: 8 класс

 Количество часов в неделю (год): 2 часа (68 часов)

 Уровень: базовый

Авторы-составители:

Лесенков Сергей Сергеевич, учитель физической культуры, 1 квалификационная категория.
Янков Евгений Анатольевич, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория.

Тюкалинск – 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и
адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

 **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**
 Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование
разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 8 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и
нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой
укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в
организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-
ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит фор​мирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое
представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания

о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел
«Физическое совершенствование».

 *Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание.

Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 8 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часа. Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Знания о физической культуре**. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

**Способы самостоятельной деятельности.** Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка
индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

**Физическое совершенствование.*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

*Модуль «Лёгкая атлетика»*. Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

*Модуль «Зимние виды спорта»*. Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

*Модуль «Плавание».* Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

*Модуль «Спортивные игры»*.

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее

разученных технических приёмов (юноши).

 Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
 готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
 готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
 готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
 готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
 стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и
телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
 готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
 осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
 способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физичес​ких нагрузок;
 готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
 готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
 освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
 формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической
деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 ***Универсальные познавательные действия:***
 проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
 осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

 анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
 характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
 устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
 устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
 устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
 устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
 устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

 ***Универсальные коммуникативные действия:***
 выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
 вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
 описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
 изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

 ***Универсальные учебные регулятивные действия:***
 составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной
функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
 активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
 разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
 организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:
 проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
 анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;
 проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
 составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в
соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;
 выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных
упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);
 выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши); выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
 выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических
дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
 выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);
 соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
 выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;
 выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;
 демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
 баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
 волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
 футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
 тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ** |
| 1.1. | **Физическая культура в современном обществе** | 1 | 0.25 | 0.5 |  | анализируют и осмысливают понятие«всестороннее физическое развитие», определяют основные смысловые единицы, приводят примеры основных критериев;; | Устныйопрос; Контрольнаяработа; |  |
| 1.2. | **Всестороннее и гармоничное физическое развитие** | 1 | 0.25 | 0.5 |  | анализируют и осмысливают понятие«гармоничное физическое развитие», определяют смысловые единицы, приводят примеры основных критериев;; готовят рефераты по темам: «Связь занятий физической культурой с всесторонним и гармоничным физическим развитием»,«Характеристика основных критериев всестороннего и гармоничного физического развития и их историческая обусловленность»,«Всестороннее и гармоничное физическое развитие современного человека»; | Устныйопрос; Контрольнаяработа; |  |
| 1.3. | **Адаптивная физическая культура** | 1 | 0 | 0.5 |  | анализируют и осмысливают понятие«адаптивная физическая культура», цели и задачи адаптативной физической культуры, приводят примеры её социальной целесообразности;; готовят доклады по темам: «История возникновения и развития адаптивной физической культуры как социального явления»,«Лечебная физическая культура её направления и формы организации», «История и развитие Паралимпийских игр»; | Устныйопрос; |  |
| Итого по разделу | 3 |  |
| **Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| 2.1. | **Коррекция нарушения осанки** | 1 | 0 | 0.5 |  | изучают формы осанки и выясняют их отличительные признаки, знакомятся с возможными причинами нарушения и их последствиями для здоровья человека;; измеряют индивидуальную форму осанки и подбирают состав корригирующих упражнений, составляют индивидуальный комплекс корригирующей гимнастики;; планируют индивидуальные занятия по корригирующей гимнастике и разрабатывают для них планы-конспекты.; | Устныйопрос; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Коррекция избыточной массы тела** | 1 | 0 | 0.5 |  | изучают причины появления избыточной массы тела, знакомятся с возможными её последствиями для здоровья человека;; измеряют индивидуальную массу тела с помощью расчёта индекса массы тела (А. Кетле), измерения параметров частей тела; определяют с помощью стандартных таблиц уровень избыточной массы (степень ожирения);; подбирают состав корригирующих упражнений, составляют индивидуальный комплекс корригирующей гимнастики;; | Письменныйконтроль; Тестирование; |  |
| 2.3. | **Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой** | 1 | 0.25 | 0.75 |  | планируют индивидуальные занятия по корригирующей гимнастике и разрабатывают для них планы-конспекты.; знакомятся со спортивной подготовкой как системой тренировочных занятий, определяют специфические особенности в планировании содержания и выборе дозировки физической нагрузки;; повторяют правила планирования физических нагрузок, способы их контроля по частоте пульса;; знакомятся с образцом плана-конспекта занятий спортивной подготовкой, сравнивают его с образцами планов занятий физической и технической подготовкой, выделяют различия и делают выводы;; составляют план спортивной подготовки на месячный цикл, с учётом учебного материала, осваиваемого по рабочей программе учителя;; составляют планы-конспекты спортивной тренировки на каждое последующее тренировочное занятие.; | Письменныйконтроль; Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренированных занятий** | 1 | 0.25 | 0.5 |  | знакомятся с режимами физической нагрузки и определяют их тренирующее воздействие (оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий);; знакомятся со способами повышения индивидуальной нагрузки по количеству повторений упражнения, рассчитывают индивидуальную дозировку на двухнедельный цикл спортивной подготовки;; знакомятся со способами повышения индивидуальной нагрузки по скорости выполнения упражнений, рассчитывают индивидуальную дозировку на двухнедельный цикл спортивной подготовки;; знакомятся со способами повышения индивидуальной нагрузки за счёт дополнительного внешнего отягощения упражнения, рассчитывают индивидуальную дозировку на двухнедельный цикл спортивной подготовки;; конкретизируют содержание плана на месячный цикл, уточняют результат подготовки, этапы, задачи и промежуточные результаты; | Письменныйконтроль; Контрольнаяработа; |  |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** |
| 3.1. | **Профилактика умственного перенапряжения** | 1 | 0 | 0.5 |  | повторяют упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, комплексы физкультминуток;; знакомятся с понятием «релаксация», анализируют видовые направления релаксации (мышечная релаксация, регуляция вегетативной нервной системы), разучивают правила организации и проведения процедур релаксации;; знакомятся с основными признаками утомления и практикой использования видовых направлений релаксации;; | Устныйопрос; Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | *Модуль «Гимнастика».* **Гимнастическая комбинация на перекладине** | 2 | 0.25 | 1.5 |  | закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных висов и упоров, гимнастических упражнений на низкой гимнастической перекладине;; знакомятся с образцом гимнастических упражнений комбинации учителя, наблюдают и анализируют их выполнение, описывают фазы движения и определяют их технические трудности;; разучивают упражнения комбинации по фазам и в полной координации;; составляют комбинацию из хорошо освоенных упражнений и разучивают её в полной координации;; контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы её устранения (обучение в группах).; | Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Тестирование; |  |
| 3.3. | *Модуль «Гимнастика».* **Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, перекладине** | 1 |  | 0.75 |  | закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных упражнений на параллельных брусьях;; знакомятся с образцом гимнастических упражнений комбинации учителя, наблюдают и анализируют их выполнение, описывают фазы движения и определяют их технические трудности;; разучивают упражнения комбинации по фазам и в полной координации;; | Устныйопрос; Практическаяработа; |  |
| 3.4. | *Модуль «Гимнастика».* **Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики** | 1 |  | 0.75 |  | закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных акробатических упражнений (кувырки, стойки, прыжки, гимнастический мостик и др.);; закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных упражнений ритмической гимнастики и стилизованных общеразвивающих упражнений;; закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных упражнений степ-аэробики;; составляют гимнастическую композицию из хорошо освоенных упражнений ритмической гимнастики, упражнений степ-аэробики и акробатических упражнений, подбирают для неё музыкальное сопровождение (8—10 упражнений);; | Устныйопрос; Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Кроссовый бег** | 1 | 0.25 | 0.75 |  | знакомятся с кроссовым бегом как видом лёгкой атлетики, анализируют его общность и отличие от бега на длинные дистанции; определяют технические сложности в технике выполнения;; знакомятся с образцом техники бега по изменяющемуся грунту, по наклонному склону (вверх и вниз); сравнивают его технику с техникой гладкого бега, выделяют специфические особенности в выполнении;; разучивают подводящие упражнения к освоению техники бега по изменяющемуся грунту, выполняют его в полной координации;; | Устный опрос; Зачет; Практическая работа; |  |
| 3.6. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Прыжок в длину с разбега способом«прогнувшись»** | 2 |  | 1.5 |  | знакомятся с образцом прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», сравнивают с техникой прыжка способом «согнув ноги», выделяют специфические особенности в выполнении фаз движения, делают выводы;; описывают технику выполнения прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», определяют задачи последовательного её освоения;; разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации;; контролируют технику выполнения прыжка другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).; | Устныйопрос; Практическаяработа; |  |
| 3.7. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Правила проведения соревнований по лёгкой атлетике** | 1 | 0.25 | 0.5 |  | знакомятся с основными разделами Положения о соревнованиях, правилах допуска к их участию и оформления необходимых документов;; знакомятся с правилами соревнований по беговым и техничес​ким дисциплинам (5-я ступень комплекса ГТО);; тренируются в оформлении заявки на самостоятельное участие в соревнованиях по сдаче норм комплекса ГТО.; проводят исходное тестирование и определяют различия между индивидуальными показателями и требованиями комплекса ГТО, устанавливают«ранги отставания» в результатах;; | Письменныйконтроль; Практическаяработа; |  |
| 3.8. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в беговых дисциплинах** | 2 |  | 1.75 |  | составляют планы самостоятельных тренировочных занятий физической и технической подготовкой, распределяют их по тренировочным циклам;; развивают скоростно-силовые способности с использованием прыжковых упражнений без отягощения и с дополнительным отягощением, регулируют величину отягощения и скорость выполнения упражнений;; | Письменныйконтроль; Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в технических дисциплинах** | 2 |  | 1.75 |  | совершенствуют технику метания спортивного снаряда на дальность (теннисного мяча), используют подводящие и подготовительные упражнения; ; развивают скоростно-силовые способности с использованием упражнений без отягощения и с дополнительным отягощением, регулируют величину отягощения и скорость выполнения упражнений.; | Письменныйконтроль; Практическаяработа; |  |
| 3.10. | Модуль «Зимние виды спорта». Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом | 2 | 0.25 | 1.5 |  | знакомятся с образцом учителя, анализируют и сравнивают технику передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом с техникой попеременного одношажного хода, выделяют фазы движения и оценивают технические трудности их выполнения;; описывают технику выполнения одновременного бесшажного хода, формулируют задачи его последовательного изучения по фазам движения и в полной координации;; разучивают подводящие упражнения, фазы движения одновременного бесшажного хода и передвижение в полной координации;; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; |  |
| 3.11. | Модуль «Зимние виды спорта». Способы преодоления естественных препятствий на лыжах | 2 |  | 2 |  | закрепляют и совершенствуют технику преодоления небольших трамплинов;; знакомятся с образцом техники преодоления препятствие широким шагом, анализируют и определяют технические трудности его выполнения, разучивают в полной координации при передвижении двухшажным попеременным ходом;; | Практическаяработа; |  |
| 3.12. | Модуль «Зимние виды спорта». Торможение боковым скольжением | 2 |  | 1.75 |  | закрепляют и совершенствуют технику торможения упором;; знакомятся с образцом техники торможения боковым скольжением, анализируют и определяют технические трудности его выполнения, определяют задачи самостоятельного обучения и последовательность их решения;; разучивают подводящие и имитационные упражнения, технику торможения боковым скольжением при спуске с пологого склона.; | Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.13. | Модуль «Зимние виды спорта». Переход с одного лыжного хода на другой | 2 |  | 1.75 |  | закрепляют и совершенствуют технику перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход и обратно;; знакомятся с образцом техники перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, анализируют и определяют технические трудности выполнения, выделяют фазы движения, делают выводы по задачам самостоятельного обучения и последовательности их решения;; разучивают подводящие и имитационные упражнения, технику фаз движений;; разучивают в полной координации переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход при передвижении по учебной дистанции;; | Практическаяработа; |  |
| 3.14. | Модуль «Плавание». Техника стартов при плавании кролем на груди и на спине | 1 |  | 0.5 |  | уточняют технику плавания ранее разученного способа плавания — кроль на груди;; знакомятся с техникой старта прыжком с тумбочки; выделяют его фазы и анализируют сложность их выполнения;; разучивают прыжок с тумбочки без последующего проплывания дистанции;; разучивают прыжок с тумбочки с последующим проплыванием кролем на груди не большого отрезка учебной дистанции;; выполняют старт прыжком с тумбочки с проплыванием учебной дистанции кролем на груди;; | Устныйопрос; |  |
| 3.15. | Модуль «Плавание». Техника поворотов при плавании кролем на груди и на спине | 1 |  | 0.5 |  | уточняют технику плавания ранее разученного способа плавания кроль на спине;; знакомятся с техникой «открытого» поворота при плавании кролем на груди, выделяют фазы и анализируют сложность их выполнения;; разучивают технику «открытого» поворота при плавании кролем на груди, стоя на месте и с подплыванием к стенке бассейна;; выполняют «открытый» поворот во время проплывания учебной дистанции кролем на груди;; знакомятся с техникой «открытого» поворота при плавании кролем на спине, выделяют фазы и анализируют сложность их выполнения, сравнивают с техникой поворота при плавании кролем на груди; ; разучивают технику «открытого» поворота при плавании кролем на спине, с подплыванием к стенке бассейна;; выполняют «открытый» поворот во время проплывания учебной дистанции кролем на спине.; | Устныйопрос; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.16. | Модуль «Плавание». Проплывание учебных дистанций | 1 |  | 0.75 |  | выполняют плавание по учебной дистанции кролем на груди со старта и поворотом;; выполняют плавание по учебной дистанции кролем на спине со старта и поворотом; | Тестирование; |  |
| 3.17. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Повороты с мячом на месте** | 1 |  | 0.75 |  | закрепляют и совершенствуют технические действия баскетболиста без мяча;; знакомятся с образцом техники поворотов туловища в правую и левую сторону, анализируют технику выполнения и разучивают по образцу.; | Устныйопрос; Практическаяработа; |  |
| 3.18. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Передача мяча одной рукой от плеча и снизу** | 1 |  | 0.75 |  | закрепляют и совершенствуют технические передачи мяча двумя руками от груди и снизу;; знакомятся с образцом техники передачи мяча одной рукой от плеча, анализируют фазы движения и технические особенности их выполнения;; разучивают технику передачи мяча одной рукой от плеча по образцу (обучение в парах);; знакомятся с образцом техники передачи мяча одной рукой снизу, анализируют фазы движения и технические особенности их выполнения;; разучивают технику передачи мяча одной рукой от плеча по образцу (обучение в парах).; | Устныйопрос; Практическаяработа; |  |
| 3.19. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке** | 2 | 0.25 | 1.5 |  |  |  |  |
| 3.20. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке** | 2 |  | 1.75 |  |  |  |  |
| 3.21. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Прямой нападающий удар** | 2 | 0.25 | 1.5 |  |  |  |  |
| 3.22. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Методические рекомендации по самостоятельному решению задач при разучивании прямого нападающего удара, способам контроля и оценивания его технического выполнения, подбору и выполнению подводящих упражнений, соблюдению техники безопасности во время его разучивания и закрепления** | 1 |  | 0.5 |  |  |  |  |
| 3.23. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места** | 2 |  | 1.75 |  |  |  |  |
| 3.24. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Тактические действия в игре волейбол** | 2 |  | 1.5 |  |  |  |  |
| 3.25. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Методические рекомендации по способам использования индивидуального блокирования мяча в условиях игровой деятельности** | 1 | 0.25 | 0.5 |  |  |  |  |
| 3.26. | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Основные тактические схемы игры футбол и мини-футбол** | 3 | 0.25 | 2.25 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | 41 |  |
| **Раздел 4. СПОРТ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 20 | 1 | 17 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | 20 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 52 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Техника безопасности на занятиях физической культурой. Физическая культура в современном обществе | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 2. | «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 3. | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». | 1 | 0 | 0.75 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 4. | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». | 1 | 0 | 0.75 |  | Практическая работа; |
| 5. | Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в беговых дисциплинах. | 1 | 0 | 0.75 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 6. | Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в беговых дисциплинах. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 7. | Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в технических дисциплинах. | 1 | 0 | 0.75 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 8. | Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в технических дисциплинах. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 9. | Правила проведения соревнований по лёгкой атлетике. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; |
| 10. | Всестороннее и гармоничное физическое развитие | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Техника безопасности.«Спортивные игры.Баскетбол». Повороты с мячом на месте. | 1 | 0 | 0.75 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 12. | Передача мяча одной рукой от плеча и снизу. | 1 | 0 | 0.75 |  | Практическая работа; |
| 13. | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке. | 1 | 0 | 0.75 |  | Практическая работа; |
| 14. | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке. | 1 | 0 | 0.75 |  | Практическая работа; |
| 15. | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке. | 1 | 0 | 0.75 |  | Практическая работа; |
| 16. | Контрольная работа. Сдача контрольных нормативов. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 17. | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке. | 1 | 0 | 0.75 | 1 четверть | Практическаяработа; |
| 18. | Адаптивная физическая культура. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 19. | Совершенствование технических элементов баскетбола. Двухсторонняя игра. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 20. | Совершенствование технических элементов баскетбола. Двухсторонняя игра. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 21. | Совершенствование тактики игры. Учебная игра. | 1 | 0 | 0.75 |  | Практическая работа; |
| 22. | Совершенствование тактики игры. Учебная игра. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Сдача контрольных нормативов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Коррекция избыточной массы тела. | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 25. | Техника безопасности. Гимнастическая комбинация на перекладине. | 1 | 0 | 0.75 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 26. | Гимнастическая комбинация на перекладине. | 1 | 0 | 0.75 |  | Практическая работа; |
| 27. | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, перекладине | 1 | 0 | 0.75 |  | Практическая работа; |
| 28. | Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 29. | Требования безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом | 1 | 0 | 0.75 |  | Практическая работа; |
| 30. | Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 31. | Коррекция нарушения осанки. | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 32. | Контрольная работа. Сдача контрольных нормативов. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; Тестирование; |
| 33. | Способы преодоления естественных препятствий на лыжах | 1 | 0 | 1 | 2 четверть | Практическаяработа; |
| 34. | Способы преодоления естественных препятствий на лыжах | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 35. | Торможение боковым скольжением | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Торможение боковым скольжением | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 37. | Переход с одного лыжного хода на другой | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 38. | Переход с одного лыжного хода на другой | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 39. | Прохождение дистанции: 1000, 2000, 3000 метров. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 40. | Прохождение дистанции: 1000, 2000, 3000 метров. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 41. | Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 42. | Требования безопасности на занятиях волейболом. Прямойнападающийудар. | 1 | 0 | 0.75 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 43. | Прямой нападающий удар. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 44. | Методические рекомендации по самостоятельному решению задач при разучивании прямого нападающего удара. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 45. | Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места | 1 | 0 | 0.75 |  | Практическая работа; |
| 46. | Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 47. | Тактические действия в игре волейбол. | 1 | 0 | 0.75 |  | Практическая работа; |
| 48. | Тактические действия в игре волейбол. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 49. | Методические рекомендации по способам использования индивидуального блокирования мяча в условиях игровой деятельности. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 50. | Совершенствование технических элементов волебола. Двухсторонняя игра. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 51. | Контрольная работа. Сдача контрольных нормативов.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 52. | Совершенствование технических элементов волебола. Двухсторонняя игра. | 1 | 0 | 1 | 3 четверть | Практическая работа; |
| 53. | Совершенствование тактики игры. Учебная игра. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 54. | Совершенствование тактики игры. Учебная игра. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 55. | Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренированных занятий. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; Тестирование; |
| 56. | Требования безопасности на занятиях футболом.Совершенствованиетехникивыполненияпередач. | 1 | 0 | 0.75 |  | Практическая работа; |
| 57. | Совершенствование техники выполнения ударов по мячу. Учебнаяигра. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 58. | Совершенствование технических элементов футбола. Учебная игра. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Основные тактические схемы игры футбол и мини-футбол | 1 | 0 | 0.75 |  | Практическая работа; |
| 60. | Основные тактические схемы игры футбол и мини-футбол | 1 | 0 | 0.75 |  | Практическая работа; |
| 61. | Профилактика умственного перенапряжения. | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 62. | Основные тактические схемы игры футбол и мини-футбол | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 63. | «Плавание». Техника стартов при плавании кролем на груди и на спине | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 64. | «Плавание». Техника поворотов при плавании кролем на груди и на спине | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 65. | «Плавание». Проплывание учебных дистанций | 1 | 0 | 0.75 |  | Практическая работа; |
| 66. | Легкая атлетика.Спринтерский бег. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 67. | Промежуточная аттестация за курс 8 класса. Сдача контрольных нормативов. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; Тестирование; |
| 68. | Легкая атлетика. Прыжок в длину с разбега. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 58 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура, 8-9 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Физическая культура, 8-9 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Козел гимнастический, фишки , Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 3 м), Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты), Мячи: набивные весом 1,2,3 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные. Палка гимнастическая.

Скакалка детская. Мат гимнастический. Гимнастический подкидной мостик. Кегли. Обруч пластиковый детский. Щит баскетбольный тренировочный. Сетка для переноски и хранения мячей. Планка для прыжков в высоту.

Стойка для прыжков в высоту. Рулетка измерительная (10 м)

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности. Плакаты методические